



M

X

R...

A

D,

G:

J'E

T

LLETRES  
DEL  
MÓN

REVISTA NÚMERO: 3



SUMARI

03 EDITORIAL

04 BONES PRÀCTIQUES

07 RACÓ CIENTÍFIC

08 TALLER LITERARI

10 ESPORTS

12 RACÓ ARTÍSTIC

14 DELICATESSEN

15 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

16 L'INSTITUT DIA A DIA

20 AULA D'ACOLLIDA

22 TAULER D'ANUNCIS

23 ENTRETENIMENTS - CUINES

Consell de redacció: M<sup>a</sup> Pilar Aparició Aznar, Jovita Escuin Sebastià, Carme Estellé Ortí, Marisa Ferré Plius, Anna Forcadell Geira, Mercè Izquierdo Zaragoza, Ricard Reverter Forcadell, Amada Rodríguez Llorente, Eva Ruiz Badenes, Lara Sancho Reverté, Carme Vericat Querol, Josep Bay Royuela.

Disseny portada: Dora Campos Gur.

Assessoria lingüística: Àngela Buj Alfara.



El passat 24 d'abril, Ricard Reverter i jo mateixa, vam assistir com a ponents a la jornada de reflexió que el Consell Escolar de Catalunya organitza cada any. Aquest curs el tema va estar *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles*. Van

ser invitats quatre instituts de tot Catalunya, dos de Barcelona, un de Girona i un de Tarragona, que era el nostre. En la nostra exposició férem un breu recorregut sobre la nostra situació geogràfica, els estudis que impartim, la procedència del nostre alumnat, els anys d'història del nostre centre, així com del nombre d'alumnat i professorat actuals.

A continuació els vam fer sabedors que hem estat un dels centres pilot, com la majoria de vosaltres ja coneixeu, dels Projectes d'Autonomia de Centre des del curs 2005/06 inclòs dins els PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo) per a centres amb un elevat nombre d'alumnes nouvinguts, amb pocs recursos o en risc d'exclusió social. De fet, des de l'any 2000 es va produir a Uldecona un augment molt important d'immigrants, la població va passar dels 5000 i escaig habitants als més de 7000 de l'actualitat, distribuïts entre més de 40 nacionalitats, predominant els d'origen romanès i magrebí.

Després d'explicar-los els diferents objectius, estratègies i activitats del nostre Pla Estratègic, continuarem amb les bones pràctiques, aquelles de les quals ens sentim orgullosos i que en són moltes, però com la nostra taula de debat era *Centre Educatiu i Autonomia*, en vam haver de seleccionar tres:

- el gust per la lectura,
- el projecte FIO (Formació i Ocupació) i
- el projecte educat 1x1 – Llibres digitals

Voldria dedicar-vos unes poques paraules més i així explicar-vos com hem portat endavant aquesta bona pràctica del *Gust per la Lectura*, ja que ha estat molt ben acollida tant pel professorat com per l'alumnat:

Per a **fomentar-ne l'hàbit, millorar la comprensió lectora i el vocabulari** dediquem una hora setmanal a tots els grups de l'ESO, en la qual l'alumnat substitueix la seua classe per la lectura d'un text (llibre, revista cultural...) triat per ell mateix. Aquesta decisió va ser acordada pel Claustre i pel Consell Escolar per unanimitat basant-nos en el que ens permetia l'autonomia de centre. Per a dur-la a terme s'ha modificat l'horari curricular i el professorat s'ha compromès a respectar-lo. Tanmateix, hem intentat potenciar, amb aquesta activitat, la transversalitat entre totes les matèries. L'activitat està organitzada mitjançant fitxes individuals, carpetes de grup i llibres de reserva de la biblioteca del centre. En finalitzar cada sessió, l'alumnat ha d'emplenar una fitxa, que queda custodiada en la carpeta del grup. Ara, en acabar el curs, farem una valoració de l'activitat mitjançant enquestes d'opinió i les fitxes individuals, per a poder conèixer l'opinió de la comunitat educativa i així seguir millorant de cara als propers cursos.

I ja per a acabar la nostra exposició, parlarem d'altres temes com el Pla Català de l'Esport, el Pla d'Entorn, els diferents premis rebuts...

A les portes del tancament del nostre Pla estratègic podem concloure sense cap mena de dubte que aquesta experiència ha estat molt positiva. Aquesta és la impressió recollida en les nombroses reunions de treball que hem fet al llarg de cinc anys amb els membres de l'equip directiu i de tots els coordinadors amb responsabilitats addicionals que no han escatimat hores per a tirar endavant aquest projecte. És evident que aquest equip impulsor ha estat en tot moment atent a les aportacions de la resta de la comunitat educativa.

Davant les perspectives que ens presenta el futur més immediat seguirem amb el camí que hem engegat i intentarem continuar millorant, continuar reflexionant i, sobretot, continuar educant.

Bon estiu!

Uldecona, juny de 2010  
M<sup>a</sup> del Pilar Aparició Aznar  
Directora

### EL TALLER D'ESTUDI ASSISTIT

El Taller d'Estudi Assistit és una eina al servei de la cohesió social, ja que es pretén oferir a l'Infant un acompanyament que li permetrà formar part del context que l'envolta i afavorirà la unió, el respecte i la convivència en el seu món.

Els tres elements que formen esta cohesió social són:

- ⇒ L'ús de la llengua.
- ⇒ La convivència, cohesió i adquisició de valors davant la realitat intercultural.
- ⇒ El sentit d'equitat, igualtat respecte a les oportunitats existents.

L'actuació de l'Estudi Assistit és una acció positiva que vol proporcionar a l'alumnat que viu en un entorn socioculturalment desafavorit, unes condicions que l'ajuden al seguiment del currículum del centre, a adquirir hàbits d'organització i d'estudi, a planificar el treball del centre i a aprofitar totes les oportunitats que té al seu voltant en el seu procés de desenvolupament personal.



Aquesta concepció del Taller d'Estudi Assistit té com a objectiu general la igualtat d'oportunitats,

evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió, així com afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat.



El monitor o la monitora del Taller d'Estudi Assistit ha d'estar en possessió del títol de Monitor de lleure infantil i juvenil de la Secretaria General de Joventut de la Generalitat de Catalunya ha de formar part d'aquest plantejament i cobrir les necessitats dels alumnes per tal de vetlar per les tres línies plantejades anteriorment.

El monitor o monitora ha de donar resposta a les necessitats d'acollida, d'assistència dels alumnes i garantir la seguretat i el desenvolupament d'una funció educativa integral dels alumnes en els serveis de transport, menjador i vetlladors

Aquest curs han assistit al taller una vintena d'alumnes, els quals han millorat la seua actitud respecte l'estudi. Han millorat les tècniques d'estudi, han reforçat l'ús del diccionari i d'internet...i sobretot han gaudit d'un bon ambient d'estudi, reforçant el respecte pels companys i l'educació en valors.

Virginia Roig Reillo  
Monitora del Taller assistit

### JUGUEM NET AMB EL CONREU

L'alumnat de la Matèria Optativa Juguem net de 3r d'ESO s'ha encarregat enguany d'ajudar Lydia (responsable del jardí i l'hort) en el manteniment de les zones verdes del nostre centre: el jardí, la parcel·la de plantes hortofrutícoles, i la parcel·la de plantes aromàtiques. Josep Millan i Josep Vives ens expliquen les seues experiències:

"Per a començar hem de dir que el treball a l'hort de l'institut ha estat una experiència molt grata, ja que hem après una petita part del gran i variat món de l'agricultura.

Abans de començar a conrear aliments i altres plantes, Lydia ens va mostrar les eines amb les quals treballariem al llarg del curs. En la faena a l'hort ens va ensenyar com cultivar aliments i altres productes vegetals com els que arriben a les nostres cases i que, moltes vegades, no sabem ben bé l'origen que tenen, com les cebes, els enciams, les maduixes, l'aloè vera o l'orenga.

Hem realitzat diferents feines com, plantar enciams o melons de moro, posar palla per a retindre la humitat, regar, podar la bardissa o tallar la gespa, omplir la compostadora amb les restes vegetals, posar xarxes per a evitar els hervívors, arruixar, collir enciams i cebes que ens vam endur a casa per a fer l'amanida.



Hem de dir que per a conrear aquests aliments només hem utilitzat productes ecològics com el compost (adob natural) o el

coure per a arruixar les tomaqueres.

També hem fet altres faenes, com quan va arribar l'època de la poda en què vam podar tots els arbres i arbustos del nostre pati.

Però no només hem treballat l'agricultura en aquesta experiència, sinó que també hem après altres aspectes sobre la cura del medi ambient. Així, mentre uns conreàvem l'hort, altres ens encarregàvem de netejar totes les zones verdes i els seus voltants. Fins i tot hem fet sabons medicinals amb algunes plantes com l'aloè vera, el blat o la soja."

J. Millan, J. Vives i Amada Rodríguez

### ELS ALUMNES DE TERCER D'ESO

#### CONEIXEN EL COMERÇ JUST

No cal començar sempre per la noció primera de les coses que s'estudien, sinó per allò que en pot facilitar l'aprenentatge.



Aristòtil, filòsof grec

Dins de l'assignatura de Ciències Socials de tercer d'ESO treballem aspectes relacionats amb la globalització i els mecanismes de l'economia actual. Es tracta de temàtiques que sovint es poden relacionar amb aspectes de la vida quotidiana dels alumnes, fet que els aporta un valor afegit i en facilita l'aprenentatge. Amb tot, l'edat dels adolescents i el poc contacte que encara tenen amb el món del debat mediàtic de caràcter científic, econòmic i social fa que alguns conceptes els siguin totalment aliens, per no dir desconeguts. Aquest és el cas del comerç just, activitat que va centrar l'experiència que ara descrivim.

## PRIMER DE TOT, QUÈ ÉS EL COMERÇ JUST?

El concepte sorgeix a meitat dels anys seixanta a Bèlgica i els Països Baixos. Vol ser una alternativa al comerç tradicional, de manera que permeti establir una relació equilibrada entre els productors dels països pobres i els distribuïdors dels països més desenvolupats des del punt de vista econòmic. El formen una xarxa d'associacions, cooperatives, ONG..., que es comprometen a comercialitzar seguint uns preceptes concrets.

## DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Amb l'objectiu de donar a conèixer el comerç just i introduir els alumnes en les seues característiques i interessos un grup de professors vam creure oportú organitzar un dia dedicat al tema. Vam convidar a venir un dels representants de l'ONG Totmón que es dedica a vendre productes que es comercialitzen seguint les pautes d'aquest tipus de comerç (<http://totmon.com/>). Ens va oferir la possibilitat de fer una xarrada introductòria i dedicar una jornada a organitzar un taulell al centre per tal de vendre els seus productes.

Prèviament al dia de venda, es va repartir entre l'alumnat i el professorat del centre un full de comanda amb una sèrie de productes que es podien reservar i assegurar d'aquesta manera un mínim de venda. D'aquesta manera, a més, implicàvem les famílies i els docents.

La botiga es va muntar el dia 11 de març, dijous. Els alumnes de tercer van fer de venedors per torns, i es van quedar una part dels beneficis per a destinar-los al viatge de final de curs. La resta de grups van anar passant, també per torns, per tal de veure els productes i comprar-ne si així ho volien.

## VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des del punt de vista del docent, aquest tipus d'experiències són sempre satisfactòries perquè connecten els joves de manera més directa amb la realitat que els envolta. Conèixer maneres de fer diferents a les habituals els aporta criteri per a formar-se opinió sobre els mecanismes que regulen el món. Es tracta, en general, de fer-los competents per a entendre la societat en què els tocarà créixer i viure.

Si estan ben organitzades, les activitats extraordinàries trenquen la rutina quotidiana i fan que augmente l'interès i en millora la participació.

Per tal de donar opinió de les dues parts hem demanat la participació d'un grup d'alumnes. Són Josep Millan, Josep Vives, Sandra Gauxachs i Àlex Gis. Entre tots han contestat aquestes preguntes en nom dels seus companys:

- ⇒ **Què us va semblar la iniciativa?**  
Tots: Ens pareix una bona iniciativa ja que és un projecte pensat per a ajudar a la gent que treballa als països pobres.
- ⇒ **Coneixieu a casa vostra el comerç just?**  
N'haviem sentit parlar, però no n'haviem comprat mai productes.
- ⇒ **Quins productes vas comprar el dia que vam fer la botiga?**  
Josep M., cafè; Sandra, xocolata; Josep V., un llapis i Àlex, xocolata.
- ⇒ **Penseu seguir comprant en aquest tipus de botigues?**  
Ens agradaria seguir fent-ho perquè és una bona manera d'evitar injustícies com l'explotació mitjançant el treball infantil. Al poble, però, no hi ha productes d'aquest tipus i cal adquirir-los fora.

Victòria Almuni, Sandra Gauxachs,  
Àlex Gis, Josep Millan i Josep Vives

## RACÓ CIENTÍFIC

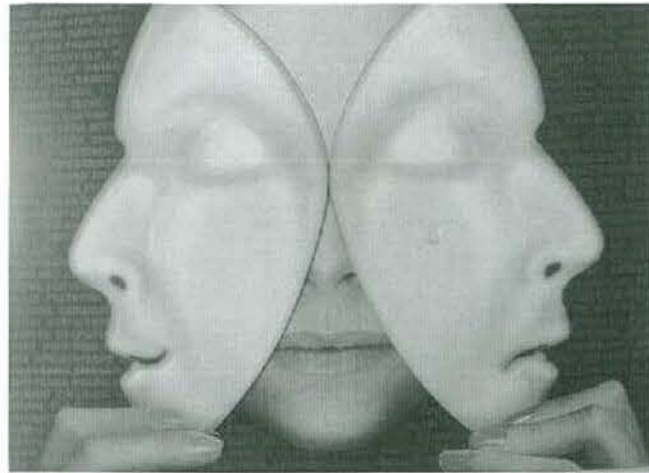
### TAULA PERIÒDICA DELS ELEMENTS QUÍMICS


Us presentem la Taula Periòdica dels Elements Químics del nostre institut. Està formada per alumnat de 3r i 4t d'ESO i de 1r i 2n de Batxillerat que enguany han fet Química. Amb els noms "lleugerament" adaptats hi podeu trobar companys i companyes vostres.

Alumnat de Química de l'Institut Manuel Sales i Ferré  
Dolors Vidal (Professora de química)

**CARES I CARETES**

En la societat en què vivim, els ciutadans mostren una actitud diferent als seus pensaments per tal d'aconseguir uns objectius marcats anteriorment. Aquesta actitud davant la resta és dictada per uns codis socials establits per uns



pocs que imposen les "modes".

Per a mostrar al grup que l'individu té assumides aquestes actituds establides, aquest simula una cara o careta nova, diferent a la pròpia.

Aquest falsejament d'identitat provoca un mal-estar individual i social a mitjà i llarg termini. A més a més, la repressió de les nostres veritables actituds interfereix en els nostres instints, i ens fa dèbils i mecanicistes, la qual cosa ens fa menys humans a un ritme exponencial.

En definitiva, ens posem caretes perquè ens pensem trobar la felicitat d'aquesta manera, però en canvi, la felicitat que pretenem aconseguir amb aquest mètode la perdem reprimint els nostres veritables sentiments.

Carlos Daniel Beltran Alabernia

**AMISTAD**

Amistad, dulce amistad  
con tus brazos siento,  
el sonido de la alegría.  
Siempre a mi lado  
me haces compañía.

Eres la rompepenas de los hogares,  
destruyes la soledad a tu paso  
dejando un aire de felicidad  
en las personas que conoces.

No te vayas nunca,  
no nos dejes solos,  
¡llévanos contigo hasta la muerte!

Andreu Garcia y Sergi Simó

**Amigas**

Alabadas las amigas.

Mientras estén ellas, no se necesita nada más.

Increible como ellas animan y ayudan,

Siempre que puedas, cuidalas,

Te recuerdo que si no fuera por ellas, poco tendríamos

A veces se enfadan, ¡es normal!

De las verdaderas amistades, ellas, son lo más !

Erika Mayor y Ariadna Chillida

**Caminos de oscuridad**

En la noche,  
yendo por estrechos caminos,  
siento el miedo en mi cuerpo,  
gritando en silencio.

Los búhos miran,  
en la oscuridad infinita,  
la única fuente de luz,  
que en el cielo negro descansa.

La luna es la única a la que  
el quitalluz no afecta,  
porque luchó en su día,  
por alumbrar los caminos  
que me llevan a la esperanza.

Leila y Tudor

**Lágrimas**

Tristes lágrimas caen,  
atraen a la soledad  
¿dónde acaba el cuento?  
¿dónde empieza la realidad?

Cada vez, los latidos  
de mi corazón,  
se oyen más lejos.

Mi pálido rostro,  
se refleja en el  
agua cristalina,  
tranquila , sin rumor.

Tu recuerdo,  
desaparece  
de mi cabeza ,  
poco a poco ,  
como un moco  
que se desliza  
por la nariz.

Este cuento,  
nunca podrá tener  
un final feliz.

Gariks y Roser

## VIA VERDA'10



Com cada any, el 1r de Batxillerat va tornar a agafar la bicicleta, els cascs i els trastos i se'n va anar la via verda, concretament a la vida verda del Baix Ebre, la Terra Alta i la Vall de Zafan.

Aquest any hem estat 22 alumnes i 3 professors els que hem anat a la sortida tot i que no tots hem fet el mateix recorregut ja que sempre hi ha qui arriba més lluny i d'altres que no arriben fins al final.

Les distàncies del recorregut són les següents:

- V. V. Baix Ebre: Tortosa – Benifallet 26 Km
- V.V. Terra Alta: Pinell de Brai – Arnes 23 Km
- V.V. Val de Zafán: Arnes – Valdealgofa 33,6 Km

El recorregut l'hem fet 3 etapes que són:

**1a Etapa.** Ulldecona – Horta de Sant Joan. Els alumnes es van organitzar amb cotxes dels respectius pares per tal d'anar ells, les seues motxilles i bicicletes fins a Roquetes. És en aquesta localitat on vam començar el recorregut amb les bicicletes. Després de parar a esmorzar a Xerta vam reprendre el viatge fins arribar a l'ermita de la Fontcalda on vam dinar. Com que feia molt bon temps, ens vam banyar al riu. Després vam reiniciar la ruta fins arribar a Horta de Sant Joan, lloc on vam pernoctar. També vam veure la Champions, tot i que més val no recodar-ho perquè ja sabeu el que va passar amb el Barça...

**2ª Etapa.** La segona etapa va tenir dues opcions:

- Opció llarga. Horta St Joan – Valdealgofa - Prat de Comte. Quilòmetres aproximats: 95 km.
- Opció curta. Horta St Joan – Riu Matarranya – Prat de Comte. Quilòmetres aproximats: 65 km.

Cal felicitar tots els participants perquè van aconseguir arribar al riu Matarranya on vam dinar i ens vam fer fotos. Fins al final de la via verda tan sols ho van aconseguir Narcís Ponce, Carles Roig, Enric Vidal, Oriol Homedes, Joan Forné i Aida Colàs de forma que entre els dos últims cursos tan sols ho han aconseguit 16 persones. Cal felicitar especialment Aida Colàs perquè ha estat la primera noia de l'institut que ha arribat fins al final.

### 3ª Etapa.

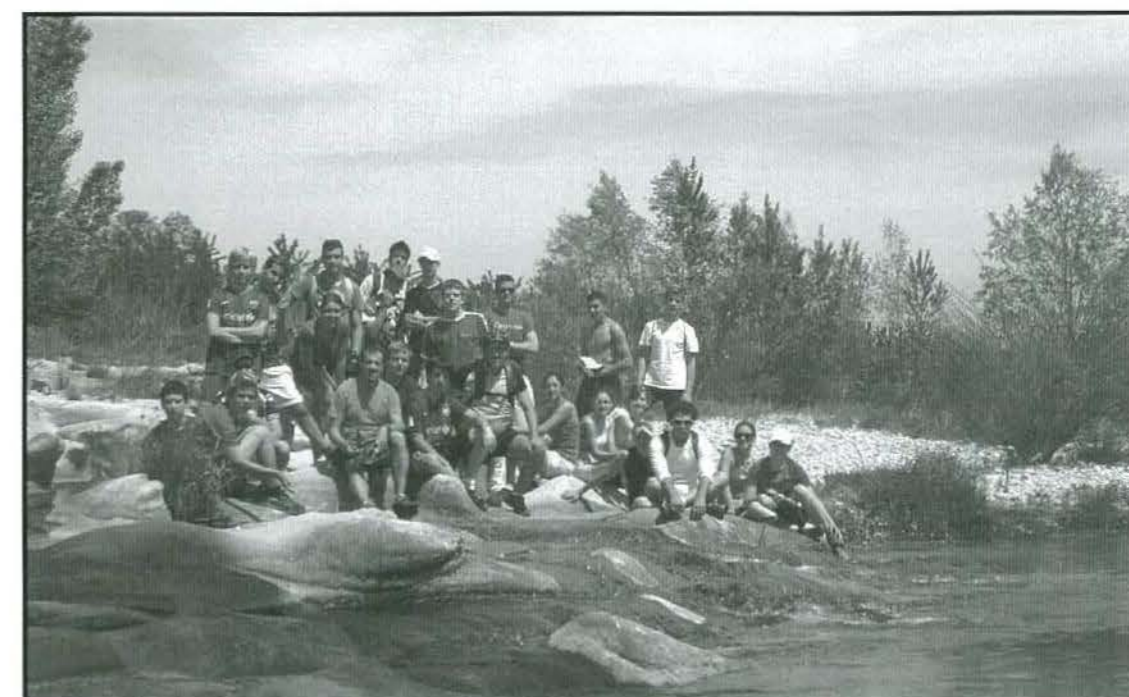
- Marxa de senderisme des de Prat de Comte a la Fontcalda i tornada a Prat de Comte: 15 Km
- Amb bicicleta Prat de Comte - Roquetes: 32 Km
- Roquetes – Ulldecona amb cotxes. Els pares vénen a recollir els alumnes i les bicicletes i són traslladats fins a Ulldecona.

La sortida va anar molt bé i, finalment, tots vam aconseguir arribar a casa, això sí, un poc cansats.

Joan Ortí  
Professor d'Educació Física a Batxillerat



Plaça d'Horta de Sant Joan  
Final de la primera etapa



El Matarranya al seu pas per la província de Terol



Remullant els peus entre granotes i crancs



Objectiu aconseguit!!!!



## EL NOSTRE INSTITUT A "COM SONA L'ESO"



L'Institut Manuel Sales i Ferré ha participat a la trobada Com sona l'ESO que es va celebrar els dies 12, 13, 14 i 15 de maig. Aquesta important trobada va reunir quaranta-quatre instituts de Catalunya, País Valencià i les Balears amb vora mil alumnes entre 12 i 14 anys.

Aquest any va ser l'onzena edició d'aquest macrofestival on al voltant de la música els alumnes van conèixer durant quatre dies i participaren en nombroses activitats.

L'estada es realitzà a l'Ametlla de Mar i va permetre als alumnes participar en balls tradicionals, karaokes, festivals i el que és més important el concert de cloenda del divendres 14 a la nit tot protagonitzat per ells mateixos.



Durant els quatre dies, els alumnes assajaren les obres ja fos cantant al cor o tocant a l'orquestra per a interpretar conjuntament el repertori.

En totes les edicions de Com sona l'ESO ha participat un grup musical convidat com Obrint pas, o La gossa sorda, entre altres. Aquest any vam tenir la participació del grup Soul Atak que va acompanyar els alumnes durant el concert de cloenda.



L'Institut Manuel Sales i Ferré participà amb 16 alumnes de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO i aquesta va ser una agradable experiència per a tots.

Agraïm la participació dels grups Cisco-Torres i Grup de percussió afro-cubana, dirigit per Ricardo Sierra, que ens van fer gaudir amb unes magnífiques interpretacions la nit del 12 de maig.

Josep M. Bay  
Departament de Música

**B**on dia, aquest és el títol d'una cançó del grup Els Pets, que a la tornada va dient: *Bon dia, ningú ho ha demanat però fa bon dia*. També, és una fórmula de salutació, cordial i amable que dediquem a les altres persones. També és el motiu d'un article del professor de la Universitat de les Illes Balears, Gabriel Bibiloni, el qual periòdicament ens il·lustra Amb bones paraules, al seu blog o al suplement cultural del *Diari de Balears*, sobre aspectes de la nostra llengua, i val a dir que se'n deprèn molt de les seues explicacions. En aquestes de LIC atessen us en farem cinc cèntims a propòsit de l'article del Dr. Bibiloni sobre aquesta expressió —<http://bibiloni.cat/ambbonesparaules/bondia.html>—, perquè la puguem aplicar convenientment quan entrem en algun lloc, ja siga la sala de professors, l'aula o qualsevol indret en què apareguem, tant si és a les 8 del matí com a les 3 de la vesprada.

La nostra llengua es troba en contacte socialment amb altres llengües. Aquesta situació de contacte de llengües fa que la seua estructura es veja afectada per solucions poc genuïnes les qual fan que, davant de la inseguretat dels catalanoparlants en la llengua pròpia, hom es decante per solucions que sent més en la llengua en la qual està en contacte. Així trobem, als diferents territoris, interferències amb el castellà, amb el francès i amb l'italià. Aquestes interferències tant poden ser fonètiques —recordeu la pronúncia del mot *bandeja*—, de lèxic *omeleta*, per exemple al Rosselló; sintàctiques *hi ha quatre* en què ha desaparegut el pronom *ne*, etc. En el cas que volem

comentar, l'expressió *bon dia* també es veu afectada per l'ús que en fa el castellà de la seua salutació corresponent. Però, què fan altres llengües i què és el que ha fet el català tradicionalment. El francès, per exemple, diu *bon jour* mentre hi ha claror de dia; el mateix fa l'italià amb *buon giorno*, i també pot fer-ho l'alemany amb *Guten Tag*. El català ha estat dient *bon dia* igualment fins que s'ha fet de nit, sense per això expressar res d'il·lògic. Però quan comença a trontollar i recular aquest ús genuí del *bon dia*? Aquest ús comença a ser recessiu i els parlants a dubtar-ne quan volem imitar l'ús del castellà que, amb un altre sistema, parteix les parts del dia i fa: *buenos días*, només al matí tot i que el dia continue, i *buenas tardes* a partir de migdia. Seguint aquesta partició, també fóra lògic que el castellà apliqués ans de migdia la fórmula *buenas mañanas*, paral·lelament a *buenas tardes*. Tampoc seria res de l'altre món i en tenim mostres en altres llengües: *good morning*, en anglès i també en alemany *Guten Morgen*.

El català ha anat desplaçant l'ús general del *bon dia* per una traducció primer del *buenas tardes* a *bones tardes* i

després a readaptacions territorials amb les fórmules *bona tarda* o *bona vesprada*. Qui ens diu, doncs, que d'aquí a un temps no ens trontolle també el *bon dia* matinal i acabem fent un disfressat *bons dies*? Temps al temps... Però mentre això arriba, o no, aprofitem per a desitjar-vos un bon dia cordial i, ja, un bon estiu.

Fins les pròximes de LIC atessen, que vaja de gust!

Àngela Buj Alfara—Assessora LIC



CURS 2009 / 10 – 3r TRIMESTRE		
DATA	NOM ACTIVITAT	NIVELL EDUCATIU
25 / 03 / 10	Concurs <i>El cangur</i> . Organitza Departament de matemàtiques.	3r/4t ESO i 1r/2n BAT
6 / 04 / 10	Xarrada-col·loqui a càrrec de Marinella Terzi, autora de la novel·la <i>Espiral</i> . Departament de Castellà.	1r /2n ESO i 1r BAT
7 / 04 / 10	Visita al <i>Bus de la prevenció</i> . Coordinador de prevenció de riscos laborals.	3r ESO
12 / 04 / 10	Xarrada sobre <i>La xarxa tròfica</i> a càrrec del grup Arabogues. Organitza Departament de Ciències Naturals.	2n ESO
20 / 04 / 10	Recital <i>Ales o sabates. Verdguer o Pla</i> . Organitza Departament de Català.	3r i 4t ESO
21 / 04 / 10	Conferència <i>L'Univers invisible</i> a càrrec de Josep M Paredes (Professor UB). Organitza Centre d'Estudis Ulldecona i Institut Manuel Sales i Ferré.	4t ESO i BAT
20 / 04 / 10	Sortida a Barcelona dels representants de l'alumnat. Coordina Amada Rodríguez.	ESO i BAT
23 / 04 / 10	Excursió pel terme d'Ulldecona. Organitza Institut Manuel Sales i Ferré	Tot el centre (alumnat i professorat)
27 / 04 / 10	Xarrada <i>Els i les adolescents i tot allò que els envolta</i> a càrrec de Jaume Funes. Pla d'entorn i LIC	Pares i professors
28-30 /04/10	Sortida per la Via Verda (Horta de Sant Joan). Organitza Departament d'Educació Física.	1r BAT
30 / 04 / 10	Xarrada sobre <i>La recollida selectiva</i> a càrrec del CODE. Consell Comarcal del Montsià.	4t ESO
11 / 05 / 10	Xarrada <i>Burles i assetjament escolar. Pautes per detectar-ho precoçment i actuar de manera eficaç</i> a càrrec de Silvia Vilanova i Natàlia Gabarró. Pla d'Entorn.	Pares i professors
11 / 05 / 10	Xarrada PERIODISME. Promou Col·legi de Periodistes de Catalunya. Coordina Vicent Pruñonosa.	BAT
12-15/05/10	<i>Com sona l'ESO</i> . Trobada a l'Ametlla de Mar. Coordina Josep Bay. Dep. Mú-sica	ESO
19 / 05 / 10	<i>Olimpiades d'economia</i> . Dolors Ferreres Gasulla	2n BAT
20 / 05 / 10	Sortida als Ports (Pantà d'Ulldecona). Departament de ciències naturals.	1r ESO
24 i 25 / 05 / 10	Xarrada sobre Tabaquisme a càrrec de la infermera Cristina Verdura. Organitza Departament de Ciències Naturals.	2n ESO
03 / 06 / 10	Bicicletada. Organitza Departament d'Educació Física.	2n ESO
11 / 06 / 10	Xarrada <i>Revetlles amb precaució</i> . Promou Departament Governació Generalitat.	2n ESO
14 / 06 / 10	Xarrada <i>Revetlles amb precaució</i> . Promou Departament de Governació de la Generalitat de Catalunya.	1r / 3r ESO
21 / 06 / 10	Sortida a Port Aventura. Organitza Institut Manuel Sales i Ferré.	ESO, BAT i CF

Carme Estellé—Coordinadora d'activitats i serveis



## NOS VISITA

## MARINELLA TERZI

El pasado 6 de abril nos visitó Marinella Terzi, la autora del libro *Espiral*.

Estuvimos con ella de 9:30 hasta 10:30 y nos explicó que ella había escrito muchos libros para niños pequeños, pero éste era el primero que escribía para adolescentes.

Nos dijo que aunque es un libro corto, a ella le costó mucho de hacerlo, ya que no sabía si nos iba a gustar porque escribir para niños era muy fácil pero para nosotros, los adolescentes, era más difícil.

La historia transcurre en Madrid, en barrios muy distintos.

La protagonista, Marta, vivía en un barrio del centro de Madrid en el que tenían un nivel económico alto. Paco, el otro protagonista, vivía muy lejos del centro, casi en las afueras, era un barrio pobre, donde había droga y miseria. Paco trabaja por las noches en la discoteca "Happy end" en el barrio de Marta, y así se enamora de ella.



La historia sólo tiene final para el Coleta, una amigo de Paco, porque muere, y el resto de la historia se queda con un final abierto.

Marinella Terzi nos contó que el personaje de Marta se parece mucho a ella cuando tenía se edad.

Esperamos que Marinella haga otro libro para los adolescentes y que le salga tan bien como *Espiral*.

Maria Pitarch Brau

## XARRADA A L'ALUMNAT DE 1r DE BATXILLERAT

El passat dimarts dia 11 de maig, els alumnes de 1r de Batxillerat vam assistir a una xarrada al saló d'actes de l'institut.

La sessió va ser a càrrec d'Enrique San Juan, el qual és periodista, empresari, comunicador...i també imparteix classes a la facultat de xxx, entre moltes altres coses.

La xarrada va ser per endinar-nos en "un món molt actiu", segons San Juan, el món de les noves tecnologies i també del periodisme.

Primer ens va fer una introducció general al tema del periodisme, amb els tipus de periodisme que hi ha, però després de la xarrada es va centrar en els aparells electrònics. El periodista en va fer un repàs des dels inicis; com són: els mòbils, les videoconsoles, radio-cassetes i nous invents, etc. També ens va parlar d'internet i totes les aplicacions que s'han creat al seu voltant.

San Juan va donar especial atenció a "google", que segons ell mateix: "és una bèstia que ens observa i sap tot el que fem a través d'internet", però en va defensar les moltíssimes aplicacions útils que ens ofereix. Així mateix ens va fer recomanacions de pàgines d'utilitat que podem fer servir habitualment durant la nostra vida diària, com per exemple algunes pàgines de *fotshop*, i d'altres per escoltar música. Pàgines que, en definitiva, són de les que més ens agraden als jòvens d'avui en dia i les quals més fem servir.

També ens va donar consells per buscar bé al google i saber triar. Va dir que "hem de fer servir la discriminació de pàgines".

Per a finalitzar, va obrir un torn de preguntes i alguns alumnes vam aprofitar per a aclarir dubtes sobre internet i les noves tecnologies que ell, molt amablement, ens va resoldre.

Va ser una xarrada molt interessant i divertida ja que el tema és molt actual i engrescador, a més, Enrique San Juan, com a bon comunicador, anava fent-nos preguntes, la qual cosa va fer la sessió més dinàmica i atractiva.



Narcís Ponce Callarisa  
1r de Batxillerat



Com segurament molts de vosaltres ja sabeu, alguns alumnes del nostre centre han participat en un concurs d'anglès interescolar anomenat *The Fonix*. Enguany és el tercer any consecutiu que es convoca aquest concurs a Catalunya, tot i que nosaltres és la primera vegada que hi participem.

Aquest concurs s'organitza amb la finalitat d'estimular i motivar l'aprenentatge d'aquest idioma, donada la seua importància a la societat actual.

Hi poden participar tots els alumnes dels centres escolars d'ensenyament reglat de Catalunya des dels nivells de 5t de primària fins a 2n de BATXILLERAT o Grau Superior de Cicles Formatius. El concurs consisteix en una sèrie de proves eliminatòries que s'organitzen en tres fases:

1. **FASE LOCAL:** La realitzen els alumnes participants dins dels mateixos centres educatius.
2. **FASE TERRITORIAL:** Els millors classificats per nivell de cada centre passen a fer aquesta prova a les principals capitals de província.
3. **FASE FINAL:** A Barcelona es realitza la prova final absoluta amb els guanyadors de cada territori.

Al concurs han participat en total al voltant de 33.000 alumnes, dels quals uns 8.000 eren

alumnes de primària, 18.000 eren alumnes d'ESO i uns 7.000 eren alumnes de Batxillerat i/ o Cicles Formatius.

Del nostre centre van participar un total de 105 alumnes:

D'aquests, els sis que es van classificar per a passar a la fase territorial a Tarragona van ser:

- Albert Blasco Roset (1r ESO)
- Mihai Copil (2n ESO)
- Alexandru Gis (3r ESO)
- Laura Ruiz Sevilla (4t ESO)
- Cristina Fuentes Ávila (1r BAT)
- Josep Ausensi Jiménez (2n BAT)

Tots els alumnes que van participar a la fase territorial, cadascun en la seua categoria, van obtenir molt bons resultats. La seua puntuació no va estar gaire lluny de la del guanyador. Per això, estem molt contentes i no només els volem felicitar pel resultat obtingut, sinó que també els animem a continuar participant en aquest tipus d'iniciatives.

Cal destacar l'excel·lent resultat obtingut per l'alumne de 3r d'ESO Alexandru Gis, el qual es va classificar per passar a la fase final a Barcelona. Dels 33.000 alumnes participants al concurs, només 112 van quedar finalistes. I Alexandru va quedar classificat en el 4t lloc del Nivell 5, corresponent a 3r d'ESO, a només 3 punts del primer classificat.

El passat dia 28 de maig vam assistir a la Cerimònia de lliurament de diplomes i premis Fonix 2010 on li van lliurar el diploma corresponent. El premi que se li ha atorgat és un curs extensiu d'anglès online. Congratulacions!

Des de l'Institut i, especialment des del Departament de Llengües Estrangeres, volem felicitar tots els participants del *Fonix* per haver demos-



trat interès en aquest tipus d'activitat. També volem aprofitar per a donar-vos les gràcies a tots per haver-ho fet tan bé. Us animem a continuar demostrant que ho podeu fer molt bé i que valeu!

M<sup>a</sup> Mercè Izquierdo Zaragoza  
Cap Dep. Llengües estrangeres

### SORTIDA DE CIÈNCIES NATURALS 1r ESO AL PORT

(del convent de Benifassà al Bellestar)

Treballant les claus dicotòmiques per classificar les plantes del Port.



Enric Salt Mundina  
Amada Rodríguez Llorente

### PER SANT JORDI ROSES, POESIA I CONCURSOS



Aleix Barón  
fa una Rosa  
amb diversos  
materials.



Alumnat 3r ESO – Concurs 46 contes i ...

### ACTIVITAT SOBRE EL COMERÇ JUST

Al llarg de tota una jornada escolar tots els membres de la comunitat educativa, per iniciativa de Tercer d'ESO, van poder comprar i vendre productes de comerç just. Una activitat pràctica que els va apropar una mica més a la complexitat del món actual i al procés de globalització en què tots estem immersos.



### 25 DE MAIG. XARRADA SOBRE EL TABAC



La xarrada va estar prou divertida perquè nosaltres vam participar-hi bastant fent murals i maquetes sobre el tabaquisme i els seus efectes i al power point que ens van presentar hi havia moltes imatges i el missatge era molt clar.

Al final de la presentació que va fer la infermera del centre, Cristina Verdura, vam fer un petit experiment com si fos el nostre cos: vam posar una botella d'aigua i un tros de cotó dins el tap d'un biberó, van ficar-hi un cigarret i el cotó va quedar groc. Va ser molt interessant.

Ariadna Chillida i Roser Guarch.



## Una volta pel món

Aquest tercer trimestre, l'alumnat de l'aula d'acollida ha estat treballant les descripcions de llocs. Han començat per aquells que coneixien més: els seus llocs d'origen.

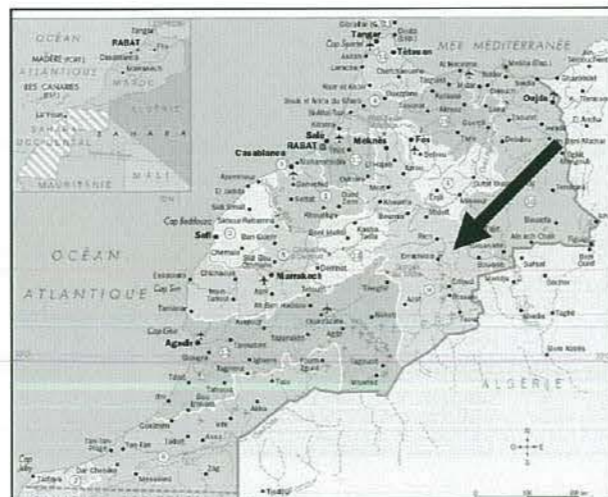
Us presentem els textos que han realitzat.

El Marroc és un país turístic i molt bonic, hi ha moltes ciutats molt boniques, és un dels millors països del món, des del meu punt de vista. La meua ciutat és Ksar el Kebir, encara que és petita, és molt bonica. Vaig néixer en aquesta ciutat i hi vaig viure fins els 12 anys. De la meua ciutat m'agraden els espais públics, els parcs, la cultura de la ciutat. Enyoro la ciutat, la natura, la gent i les coses tan boniques que hi ha. I el més bonic de la ciutat és la gent que es respecta i s'estima.



Fouzia Essam

La nostra ciutat és gran, molt bonica i molt tranquil·la. Es diu Errachidia i és a l'interior del Marroc. Hi ha moltes muntanyes, els carrers són grans i les cases tenen les teulades planes perquè no hi ha neu.



Hi ha un riu gran i cada dissabte anem a pescar. Té cases boniques i grans. També té muntanyes amb arbres. Té escoles molt grans i boniques. La nostra casa és gran i també té un jardí. Tenim molts amics que viuen prop de la nostra casa.

Najat i Yassin Naciri

El Ksiba és una ciutat gran, amb moltes muntanyes, amb rius, arbres i cases grans. A les muntanyes hi ha neu. Les cases tenen jardí.

El Ksiba té una plaça que es diu Taghbalout, molts jardins i fonts. A El Ksiba tinc família i amics.

La meua escola és al costat de la muntanya.

Yassin Fadil



## RESUM DE L'ANY

Aquest és el segon any que sóc a l'aula d'acollida. El primer dia de l'any que vaig començar no me va agradar perquè no tenia amics. Però aquest any sí que m'ha agradat perquè tinc amics i he après moltes coses. Anar a l'aula d'acollida m'ha ajudat a escriure en català. A classe me va molt bé, perquè sé escriure català i parlar-lo. Aquest any hem fet panellets i hem anat per les classes a parlar sobre les llengües del nostre institut.

Ara tinc molts amics i sé escriure i parlar més bé el català. També fem la revista.

M'ho he passat molt bé aquest any i he après moltes coses.

Mikel Hernández

Aquest és el meu primer any a l'aula d'acollida. Quan vaig arribar a l'aula d'acollida, me van ajudar molt a parlar la llengua catalana. Els mestres ho han notat, perquè cada vegada parlo més bé, gràcies a l'aula d'acollida. Vaig aprovar un examen de socials i la mestra em va dir que gràcies al català podria aprovar l'assignatura.

Fredy Alberto Acevedo Rios

Aquest és el segon any que sóc a l'aula d'acollida. És una mica més difícil que l'any passat. Tinc tres mestres a l'aula d'acollida, es diuen Àngela, Montse i Anna.

A l'aula d'acollida fem moltes activitats relacionades amb la llengua catalana i amb Catalunya. A la castanyada, per exemple, vam fer panellets. També vam fer una activitat que consistia a ensenyar als altres companys quines llengües hi ha la món i quines es parles a l'institut.

Marcel Savin

Aquest ha estat el meu primer any a l'aula d'acollida. Ha estat un any divertit, hem fet moltes activitats i ha estat molt útil per als meus estudis.

Quan vaig arribar, ja podia parlar el català, però no sabia res de gramàtica. En l'aula em van ensenyar com utilitzar els accents, la regla del DUC i altres coses molt importants. Tots els membres de l'aula d'acollida hem participat en la revista de l'institut fent articles, contes, etc. En conclusió, ha estat una bona experiència.

Benjami Romero Aishat

## TAULER D'ANUNCIS

### SECRETARIA

- Beques generals per a l'ESO i per a estudis post-obligatoris: encara no han sortit les convocatòries, per tant aneu mirant la pàgina web del centre, allí us n'informarem.
- Matrícula per al CFGM **Microsistemes microinformàtics i xarxa**, i per a **Batxillerat**: termini de l'1 a 7 de juliol.

D'acord amb l'Ordre EDU/44/2010 ( DOGC 5562, de 8/2/2010) per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres docents no universitaris i d'acord amb la sessió del Consell Escolar de data 28 d'abril de 2010, el calendari escolar de l'Institut Manuel Sales i Ferré per al curs 2010/11 queda de la següent manera:

#### CALENDARI DEL CURS 2010/11

Les **classes** començaran el dia **7 de setembre (dimarts) de 2010** i s'acabaran el dia **22 de juny (dimecres) del 2011**.

Els alumnes de **2n de Batxillerat** acabaran les activitats lectives el **10 de juny de 2011**.

El **professorat** començarà la seua activitat docent i de preparació del curs el dia **1 de setembre de 2010** i acabarà les seves tasques el dia **7 de juliol de 2011**.

#### Períodes de vacances escolars:

Nadal: del 23 de desembre de 2010 al 6 de gener de 2011, ambdós inclosos.

Febrer: del 28 de febrer al 4 de març de 2011 (segons instruccions dels SSTT).

Setmana Santa: del 18 al 25 d'abril de 2011, ambdós inclosos.

#### Dies festius:

11 de setembre (dissabte) de 2010 ( Diada Nacional )

11 d'octubre (dilluns) de 2010 (dia de lliure disposició del centre)

12 d'octubre (dimarts) de 2010 ( Festa del Pilar )

18 d'octubre (dilluns) de 2010 ( Festa local )

1 de novembre (dilluns) de 2010 (Tots Sants )

6 de desembre (dilluns) de 2010 ( dia de la Constitució )

7 de desembre (dimarts) de 2010 (dia de lliure disposició del centre)

8 de desembre (dimecres) de 2010 ( dia de la Immaculada )

Per a l'any 2011, els dies que determini la disposició corresponent del Departament de Treball.

7 de gener (divendres) de 2011 ( dia de lliure disposició del centre )

### A MEDITERRANIAN

#### RECIPE

##### ⇒ Starters: Bread with ham

- 4 slices of bread
- ham
- tomatoes
- salt
- oil

Cut the bread in slices, grate tomatoes and put them on the bread with salt and oil and add the ham.

##### ⇒ Green salad

- lettuce
- tomatoes
- onions
- corn
- olives
- cucumber
- carrots

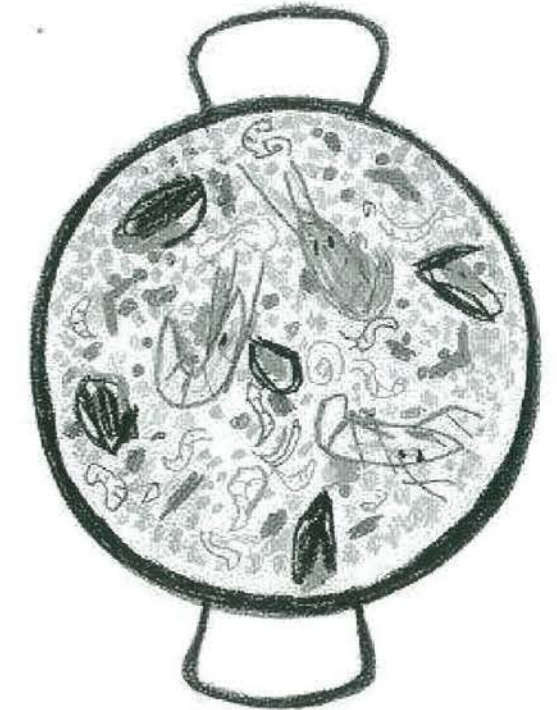
Chop the ingredients, mix them and dress.

##### ⇒ Main course: Paella

- 500g rice
- 2 red pepper
- 2 onions
- 1 chicken
- 500g mussels
- 500g prawns
- 150ml oil
- 100g peas
- salt

• saffron

Put in a paella cook red pepper, onion and the prawns. in a pressure cooker put some water and add the mussels to be boiled.



when it will be done put the mussels with the other ingredients. Then put some water in the paella cook and add the most important ingredient, the rice. Wait between 5-10 min.

##### ⇒ Dessert:

#### Cream on strawberries

- 330ml cream
- 500g strawberries

Chop the strawberries and mix with the cream. you should serve in an elegant glass.

Meritxell Vericat